

Рабочая программа
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
«СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОДХОДОВ К ОЦЕНИВАНИЮ
РАЗВЕРНУТЫХ ОТВЕТОВ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ РАБОТ УЧАСТНИКОВ ЕГЭ
ЭКСПЕРТАМИ ПРЕДМЕТНЫХ КОМИССИЙ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»
(русский язык)

Инвариантная часть

Модуль 1. Нормативно-правовое регулирование ГИА-11
по русскому языку

Тема 1.1. Обновление нормативно-правовой базы проведения ЕГЭ. Нормативные документы, регламентирующие процедуру проведения ЕГЭ и процедуры проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом (лекция – 4 ч.)

Лекция. ФГОС СОО и современный контекст преподавания русского языка. ГИА-11 как часть общероссийской системы оценки качества образования. Независимая объективная оценка уровня общеобразовательной подготовки выпускников средней общеобразовательной школы как основа государственного контроля качества образования в контексте ФГОС. Нормативно-правовые акты перспектив развития российского образования. Целевое назначение, структура, содержание.

Функциональная грамотность как приоритетное направление современного образования.

Итоги ГИА-11 по русскому языку в предыдущем году. Структура, содержание документов, их целевое назначение. Содержание КИМов. Анализ предметности проверяемого содержания с ФГОС среднего общего образования по русскому языку (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Тема 1.2. Нормативные документы, определяющие полномочия и функции территориальной предметной комиссии. Требования к экспертам, в том числе участвующим в апелляционной комиссии (лекция – 2 ч.)

Лекция. Положение о предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего (полного) общего образования (цели, состав и структура предметных комиссий,

полномочия и функции, права, обязанности и ответственность членов предметных комиссий, порядок организации работы предметных комиссий). Порядок формирования предметной комиссии. Статусы экспертов, квалификационные требования для присвоения статуса эксперта. Согласование и совершенствование подходов к оцениванию развернутых ответов участников ГИА на федеральном и региональном уровнях. Квалификационные требования для присвоения статуса экспертам. Порядок привлечения экспертов к работе в предметной комиссии. Порядок и особенности работы старшего эксперта, алгоритм участия в работе апелляционной комиссии в новом формате.

Полномочия и функции апелляционной комиссии. Структура и состав апелляционной комиссии. Организация работы апелляционной комиссии в новых условиях. Порядок подачи и рассмотрения апелляции. Тренинг по видам деятельности и полномочиям предметной комиссии.

Способы бесконфликтного общения. Эмоционально-волевая саморегуляция: принципы и методы. Эффективные коммуникативные навыки эксперта.

Модуль 2. Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом

Тема 2.1. Структура и содержание контрольных измерительных материалов по предмету. Стандартизированная процедура проверки выполнения заданий с развернутым ответом ЕГЭ. Критерии проверки и оценки выполнения задания с развернутым ответом (практическое занятие – 6 ч.)

Особенности системы оценки учебных достижений по предмету. Специфика стандартизированных форм контроля.

Документы, определяющие структуру и содержание контрольных измерительных материалов по предмету: кодификаторы элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, спецификации контрольных измерительных материалов, демонстрационные варианты контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования.

Практическое занятие. Анализ основных элементов содержания и учебно-познавательной деятельности, проверяемых заданиями с развернутым ответом, в контексте требований обновлённого ФГОС по русскому языку. Типология заданий с развернутым ответом, проверяющих выделенные элементы содержания и учебно-познавательной деятельности. Критерии проверки и оценки выполнения задания с развёрнутым ответом.

Тема 2.2. Выработка единых подходов к проверке заданий с развернутым ответом (практическое занятие – 6 ч.)

Организация работы по формированию умения писать сочинение-рассуждение в контексте ФГОС СОО. Различные подходы к созданию текста-рассуждения на лингвистическую тему. Общекультурный опыт обучающихся и знание филологической терминологии. Творческие задания, направленные на обучение написанию сочинения. Критерии оценивания. Типичные ошибки.

Практическое занятие. Анализ сочинений обучающихся с целью проектирования эффективных стратегий подготовки к созданию связного письменного высказывания в контексте ФГОС СОО.

Тема 2.3. Анализ и оформление результатов проверки письменных работ участников ГИА-11 по русскому языку (практическое занятие – 6 ч.)

Выработка единых подходов к проверке и оценке выполненных заданий с развернутым ответом с учетом специфики предмета и критериев оценивания отдельных выполненных заданий и работы в целом.

Самостоятельная работа по оценке экзаменационных работ. Анализ согласованности работы по оценке экзаменационных работ. Разбор трудных случаев при оценивании экспертами работ. Работа экспертов в конфликтной комиссии. Способы саморегуляции в сложных условиях работы предметной комиссии.

Практическое занятие. Знакомство экспертов с результатами перепроверки работ в предыдущем учебном году, особенно в части допущенных экспертами ошибок. Выявление и последующее коллективное обсуждение возникших при оценивании работ обучающихся спорных вопросов.

Вариативная часть

Модуль 1. Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом

Тема 1.1. Читательская грамотность как показатель качества подготовки обучающихся к ГИА-11 по русскому языку

Читательская грамотность как структурный компонент функциональной грамотности. Специфика заданий и система учебных действий. Изменение целевых установок: от контроля и оценки традиционных результатов образования к формированию ключевых компетенций и ценностных отношений учащихся.

Технологии смыслового чтения на основе работы с текстами разной структуры. Уровни сложности заданий на формирование читательской грамотности, их метапредметный характер.

Моделирование педагогических стратегий, направленных на преодоление типичных проблем, характеризующих особенности формирования читательской грамотности обучающихся в контексте ФГОС СОО.

Тема 1.2. Раскрытие творческого и логического потенциала обучающихся при работе с текстом на уроках русского языка. Методы, приемы, технологии подготовки

Обучение способам действий с учебным материалом – метапредметная основа школьного курса русского языка. Педагогические практики развивающего обучения. Учебная задача и учебная ситуация. Смысловые модели для распремечивания содержания высказывания обобщающего характера (творческая часть ГИА-11).

Методики смыслового чтения.

Тема 1.3. Классификация речевых, грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок. Трудные случаи при оценивании экспертами работ учащихся

Единые подходы к оцениванию, проверке экзаменационных работ. Классификация речевых и грамматических ошибок; выработка умения классифицировать и различать эти виды ошибок.

Анализ работ, вызвавших проблемы в оценивании. Работа с трудными случаями. Перечень трудных моментов оценивания и предлагаемые решения (по результатам согласования на федеральном уровне).

Фактические ошибки разных видов.